PDC Plan Digital de Centro

SECUNDARIA

SJE colegio

Comunidad de Madrid

CENTRO		
Nombre	**CC San Juan Evangelista**	
Código	**28024988**	
Web	**https://www.colegiosje.com/**	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Correo electrónico de contacto
Equipo Directivo	**Von Den Steinen, Bettina**	bvds@colegiosje.es
Coordinador TIC	**Javier González Lucena**	javier.gonzalez@colegiosje.es
Responsable #CompDigEdu	**Bárbara Ruiz Granados**	brg@colegiosje.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
    - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
    - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
    - 2.1 Evaluación Inicial
    - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
    - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
    - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

❖ Proyecto del Centro

➢Proyecto Google for Education

El Colegio SJE está concebido como un centro educativo en el que la tecnología está integrada al servicio de la persona y de sus necesidades, en el contexto de su papel dentro de la comunidad educativa: familias, alumnado, profesorado, personal administrativo, equipo directivo y resto de personal no docente.
Al tratarse de un centro educativo que cubre la totalidad de las etapas educativas de los 0 a los 18 años, con servicios de comedor y de permanencia, los retos y necesidades a los que tiene que hacer frente cada etapa son múltiples y heterogéneos.

Nuestra institución se concibió desde un comienzo con un plan de digitalización que contaba con cobertura WIFI en todas las dependencias del centro educativo, además de un potente acceso a Internet por cable ethernet de los ordenadores de mesa, uno en cada puesto de trabajo de administración y equipo directivo, y uno en cada aula. En todas las clases se dispusieron proyectores o pizarras digitales que permiten la interactividad con los dispositivos dependiendo de las necesidades de cada momento: desde los vídeos que se ponen en el comedor, hasta la última de las clases que se imparten durante el horario escolar en las aulas de Infantil y Primaria. Nuestro teatro-auditorio cuenta con un proyector del tamaño similar a una pantalla de cine, sistema de sonido y acceso mediante cable HDMI a él para la conexión de cualquier dispositivo que lo convierten en un espacio ideal para las formaciones o las charlas educativas de cualquier índole..

El plan digital del centro en el contexto del proyecto *Google for Education* se fue implantando a lo largo de diferentes etapas escalonadas que sirvieron, por un lado, para testar la pertinencia de las herramientas que ofrecía la suite de Google y la plataforma de Edelvives, así como para ir implementando un nuevo ecosistema digital en el que varios actores: familia, alumnado y profesorado, asumieron un papel protagonista, por ejemplo, mediante la creación de correos corporativos ilimitados para el alumnado y herramientas como Google Classroom, Google Drive (ilimitado), Documentos de Google, Presentaciones o Google Scholar, por citar algunas aplicaciones de uso común. El proyecto para Ed. Secundaria y Bachillerato y Primaria se implantó en el año 2016 y continua plenamente vigente en la actualidad.

➢Chromebook

La implantación del proyecto Google for Education - Edelvives, no se redujo al acceso a la plataforma, sino que implicó la introducción del ordenador portátil Chromebook como una herramienta que sirve como repositorio de contenidos controlados por el equipo docente, así como de creación por parte del alumnado, obligando a la comunidad educativa a adaptarse a los nuevos tiempos y convivir a diario con un ordenador por alumno, más el ordenador del aula.
La pandemia mundial de Covid-19 mostró la relevancia que habían adquirido las tecnologías para la impartición telemática de enseñanza obligatoria y la aparición de las llamadas brechas digitales, que nuestra institución supo afrontar con los medios dispuestos a su alcance desde el comienzo. Este nuevo paradigma hizo

que el proceso de implantación del Chromebook se acelerase en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Las ventajas que el Plan de Digitalización SJE supuso fueron múltiples:
Correo electrónico personal para el alumno en circuito cerrado (solo comunicaciones internas en el centro), Google Drive sin límite de memoria, Classroom para cada profesor y grupo en el que comunicarse en tiempo real, Jamboard (pizarra interactiva virtual), Formularios de Google, Google Scholar, suite de ofimática de Google, aplicaciones y extensiones Android en el navegador, la posibilidad de sincronizar la cuenta de Google en cualquier dispositivo, etcétera.

En concreto, el dispositivo Chromebook satisfizo y satisface las necesidades del estudiante y del profesor: arranca en 8 segundos, sus materiales son duraderos y adaptados a las necesidades del alumnado; la batería dura más allá de la jornada escolar. Además, es resistente a caídas y está preparado contra el derrame de líquidos. Cuenta con un desarrollo de iones de plata para eliminar las bacterias de la pantalla que lo hace muy higiénico en un entorno escolar. Puede ser bloqueado en caso de pérdida. Los dispositivos funcionan en modo online y en modo offline, es decir conectados a Internet y sin conexión. Contamos con una licencia MDM Iris Smart Control, gestionada por el Colegio y con acceso para las familias. Durante las horas que determine el centro, y siguiendo como base el horario del Colegio, el Chromebook podrá ser controlado exclusivamente por la familia del alumno ejerciendo el control parental. Así pues, durante unas horas al día el dispositivo y el uso que se le dé será, durante esa franja horaria, única y exclusiva responsabilidad de las familias, padres o tutores legales, para volver bajo control exclusivo del Colegio al día siguiente en el mismo horario establecido.

El colegio cuenta con un TIC que ofrece soporte técnico a lo largo de toda la jornada lectiva y que, en caso de problema de conexión de red, se dirigirá a los proveedores para solucionar la incidencia.

El colegio SJE cuenta con un gestor Escuela 360, situado en una nube de datos privada y segura, con el que se gestionan las faltas en tiempo real y que permite la comunicación directa de los especialistas y los tutores con las familias, además de la comunicación habitual por correo electrónico y telefónica. También con una página web gestionada por el equipo directivo y el equipo de comunicación, así como con redes sociales oficiales en diferentes canales.

En resumen, la digitalización está presente en el día a día del alumno, el profesor y el personal administrativo y el personal no docente. Sin embargo, el hecho de

que esté presente y al alcance de todos, no significa que se sea consciente de todo su potencial. Contamos con la importante ventaja de que un solo edificio contiene todas las etapas educativas y que la respuesta ante las incidencias puede ser algo más inmediata que en otro tipo de centros.

1.2 Justificación del plan

Consideramos que el presente Plan Digital del Centro supone una magnífica oportunidad para que todos los miembros de la comunidad educativa: familia, alumnos, profesores, personal de administración, personal no docente y equipo directivo, seamos conscientes del potencial de las herramientas digitales para poder aplicarlas de una forma segura, consciente y eficaz a la hora de llevar a cabo nuestras diferentes actividades.

La Ley de Educación LOMLOE establece la competencia digital con la siguiente definición: "La competencia digital (CD) es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad". Ministerio de Educación y Ciencia del Gobierno de España.

El Colegio SJE se pone como objetivo principal a través de este Plan Digital de Centro formar competencialmente a toda la comunidad escolar implicada, sobre todo, implicar al alumnado y al profesorado en las 6 áreas que se definen en 23 competencias digitales con espíritu creativo, crítico y seguro. Para ello se desarrollará un plan formativo que tenga en cuenta las 6 áreas como ámbitos de conocimiento, acción y reflexión, ante todo, de las buenas prácticas en el entorno digital, de acuerdo con el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (#MRCDD).

- Área 1: Compromiso profesional. Uso de las tecnologías digitales para la comunicación; la coordinación, participación y colaboración dentro del centro educativo y con otros profesionales externos; la mejora del desempeño a partir de la reflexión sobre la propia práctica; el desarrollo profesional y la protección de los datos personales, la privacidad y la seguridad y el bienestar digital del alumnado en el ejercicio de sus funciones.
- Área 2: Contenidos digitales. Búsqueda, modificación, creación y compartición de contenidos digitales educativos.
- Área 3: Enseñanza y aprendizaje. Gestión y organización del uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje.
- Área 4: Evaluación y retroalimentación. Utilización de tecnologías y estrategias digitales para mejorar la evaluación, tanto del aprendizaje del alumnado, como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Área 5: Empoderamiento del alumnado. Uso de las tecnologías digitales para mejorar la inclusión, la atención a las diferencias individuales y el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje.
- Área 6: Desarrollo de la competencia digital del alumnado. Capacitación de los estudiantes para utilizar de forma creativa y responsable las tecnologías digitales para la información, la comunicación, la participación segura en la sociedad digital, la creación de contenidos, el bienestar, la preservación de la privacidad, la resolución de problemas y el desarrollo de sus proyectos personales.

El Colegio SJE incluye en su PGA el presente Plan Digital del Centro con la intención de que el profesorado sea consciente del potencial de las aplicaciones de las que dispone para promover una metodología de enseñanza multimedial activa y que, mediante el fomento de la creatividad y el uso de un Internet seguro, produzca una reflexión en el alumnado y en sus familias que les permitan reconocer las necesidades y nuevas oportunidades de aplicación del conocimiento y su posterior desarrollo en el mercado laboral de un futuro incierto a la vez que apasionante, que promueva una sana relación interpersonal e implicación en la sociedad en la búsqueda del bien común.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro.

Liderazgo

- La titularidad del centro está convencida de la necesidad de la digitalización de todos los procesos del centro educativo, tanto en su organización como en la impartición de enseñanza.
- Un porcentaje muy alto del claustro está dispuesto a saber más y poner en práctica un cambio metodológico.
- El equipo directivo, TIC y el responsable #Compdigedu apoyan el cambio metodológico y están a favor de su formación continua, así como de la de todo el profesorado y el alumnado en el ámbito digital.
- Un 16% de los profesores del claustro se definen como innovadores.

Colaboración e interconexiones

- Todas las secciones cuentan con una documentación viva en Google Drive.
- El ambiente del centro es accesible, alegre y abierto a la comunicación entre las diferentes secciones.
- Los jefes de sección y el equipo directivo se reúnen una vez a la semana para detectar y proponer mejoras.
- Las reuniones realizadas en el centro son bastante productivas, hay un claustro semanal por sección y formaciones mensuales.
- Se participa conjuntamente en concursos que atañen a varias secciones y se organizan de una forma mixta digital-analógica.
- Se comparten informaciones a través de los medios telemáticos con las familias, por ejemplo, carreras solidarias y las familias proponen proyectos al centro que se pueden llevar a cabo.
- Contamos con el apoyo de la potente Editorial Anaya y la herramienta de control Blocksi.

Infraestructuras y equipos

- La conexión a Internet es rápida y de calidad. El WIFI llega a todas partes del centro. Es algo más débil en el Teatro-Auditorio por el material aislante

del sonido.

- Todo el alumnado desde 4.º de Primaria cuenta con un dispositivo Chromebook y ello no ralentiza el servicio que presta Internet.
- Todas las aulas en las que se imparte clase, incluidos espacios como la biblioteca o las salas de dibujo o de desdoble de artes cuentan con un ordenador con conexión a Internet y proyector.
- Las incidencias TIC se resuelven de forma satisfactoria.
- Contamos con un proveedor propio del servicio de Internet con servicio técnico a disposición del Colegio SJE.
- Ciertos ordenadores de profesores o de aulas concretas necesitan una renovación por haberse quedado obsoletos.

Desarrollo profesional

- Solo un pequeño porcentaje de los profesores del centro tiene una competencia digital que se pueda tildar de baja, el resto se siente seguro, al menos, en un nivel de usuario.
- Se detecta una falta de espacios o de momentos para compartir buenas prácticas o bancos de ideas que proponer para las horas de clase, solo se comparten materiales entre los compañeros más cercanos por afinidad o porque alguien lo comente de forma espontánea en las salas comunes.
- Se aduce falta de tiempo por parte del profesorado para la creación de contenidos propios o adaptados a los grupos.

Pedagogía: apoyos y recursos

- Los profesores están muy interesados en conocer nuevos recursos pero se sienten abrumados por la cantidad de oferta y la complejidad de las mismas.
- Solamente la mitad del claustro conoce el protocolo de seguridad y protección de datos.

Pedagogía: Implementación en el aula

- Casi en todas las asignaturas se implementan las TIC en el aula de una forma que se podría tildar de tradicional, es decir, como medio sustitutivo del libro o para visionar vídeo.
- Se detectan en las clases de idiomas, matemáticas y de lengua castellana una mayor inclusión de juegos serios para valorar el avance del alumnado, por ejemplo, mediante pruebas de vocabulario o test autocorregibles.
- La mayoría del profesorado utiliza la pizarra digital como medio de proyección sin aprovechar la interactividad con el alumnado a través de Internet.

Evaluación

- El profesorado utiliza distintos métodos de registro personales que van del tradicional cuaderno a la hoja de cálculo, pasando por la herramienta propia del Gestor Aula 360.
- En el Colegio SJE el profesorado vuelca y comunica las notas mediante el Gestor Aula 360 a sus familias. La secretaría académica se encarga de gestionar RAICES.
- Se envían informes y mensajes de seguimiento individualizados a los padres a través del gestor.
- Más de la mitad del claustro utiliza herramientas digitales para el proceso de evaluación (formularios, pruebas interactivas…).
- El alumnado reflexiona sobre su proceso de aprendizaje, pero no siempre utilizando las tecnologías.

Competencias del alumnado

- El alumnado es capaz de crear contenido digital por sí mismo, pero no siempre respeta los derechos de autor y la otorgación de créditos.
- Son capaces de utilizar la suite de Google con soltura, compartir documentos para organizar las tareas y entregar las tareas a través de Classroom.
- Son poco cuidadosos con la protección de datos y con el impulso de utilizar el Chromebook para fines no meramente educativos.

Familias e interacción con el Centro

- La comunicación con las familias es presencial, telefónica, mediante el gestor y por correo electrónico.
- Las familias están atentas a lo que los profesores comparten a través de Classroom para trabajar con los hijos en casa.
- La disponibilidad de los tutores para las familias es prácticamente inmediata a través del correo electrónico y se gestionan multitud de asuntos como la justificación de las faltas, el rendimiento o la necesidad de una salida puntual del centro mediante medios telemáticos.

Web y redes sociales

- La web del centro informa a las familias de todo lo relevante que ocurre

en el centro, desde el menú, hasta las fechas de exámenes, efemérides o salidas culturales realizadas.

- Se usan redes sociales como Facebook, Instagram, X/Twitter o reseñas de Google para interactuar en la comunicación *ad extra.*

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE SECUNDARIA	
Se realizará de forma completa durante el curso 2023/2024. La primera sesión del 15 al 22 de diciembre de 2023	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	**4.8**
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	**4.3**
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	**4.6**
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	**X**
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	**X**
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	**4**
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	**3.6**
B3. Colaboraciones	**4**
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	**X**
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	**4.8**
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	**4.8**
C3. Acceso a internet	**4.4**
C5: Asistencia técnica	**4**
C7: protección de datos	**4.6**
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	**4.7**
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	**4.3**
D2: Participación en el DPC	**4.2**
D3: Intercambio de experiencias	**4**
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	**4.9**
E2. Creación de recursos digitales	**4.5**
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	**4.2**
E4. Comunicación con la comunidad educativa	**4.8**
E5. Recursos educativos abiertos	**X**
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	**4**
F3: Fomento de la creatividad	**3.9**

CC San Juan Evangelista **28024988**

F4. Implicación del alumnado	**4.1**
F5: Colaboración del alumnado	**3.9**
F6: Proyectos interdisciplinares	**4.1**
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	**4**
G3. Retroalimentación adecuada	**3.9**
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	**3.9**
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	**3.7**
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	**4.2**
H3. Comportamiento responsable	**4**
H4. Verificar la calidad de la información	**4.1**
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	**3.9**
H7. Creación de contenidos digitales	**4.3**
H8.Aprender a comunicarse	**4**

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL DEL COLEGIO SJE

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- Falta de tiempo de los docentes para compartir y trabajar en equipo.
- Cierto número de profesores con competencias digitales insuficientes.
- Alumnos con poco cuidado por la protección de datos y con acceso a redes sociales a edades demasiado tempranas.
- Falta de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje en el aula.
- Escasa experiencia en la evaluación de proyectos conjuntos o interdisciplinares.

Fortalezas

- El Centro tiene experiencia en el uso de entornos de aprendizaje y un excelente acceso a recursos digitales en línea bien organizados.
- La titularidad apuesta por una estrategia digital.
- El Colegio SJE cuenta con todos los medios técnicos a su alcance.
- El profesorado es participativo, colaborativo e implicado cuando se le dan unas pautas concretas y comprueban casos de éxito.
- Los alumnos están dispuestos a participar en cualquier tipo de formación relacionada con las nuevas tecnologías.
- El centro tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

- Que los alumnos utilicen la tecnología de una forma poco ética y puedan incurrir en la comisión de algún delito por desconocimiento o inmadurez.
- El ciberacoso fuera de las aulas mediante correo electrónico, redes sociales o compartición de documentos.
- No establecer un equilibrio sano entre las diferentes metodologías.
- Sobrecargar de información al profesorado y las familias; que las tecnologías sirvan como medio de presión al profesorado en las épocas de evaluación.
- La disponibilidad continua sin desconexión.

Oportunidades

- La organización de proyectos con empresas especializadas que aporten prestigio educativo al Colegio SJE.
- Que uno de los proyectos que pongamos en marcha se haga conocido y se nos conozca por lo bien que hacemos una determinada actividad relacionada con la digitalización.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Según nuestra evaluación inicial, las áreas de impacto donde más nos vamos a centrar son:

- Desarrollo profesional.
- Pedagogía: Apoyos y recursos. Repositorio de creadores de materiales y actividades que sean manejables por parte del profesorado.
- Pedagogía: Implementación en el aula y fomento de la creatividad para la adaptación de actividades a cualquier ámbito del saber.
- Competencias digitales del alumnado relacionadas con la protección de datos y la ética en el ámbito digital.

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.
Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:
Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías en el Colegio SJE y su uso efectivo para las principales labores del centro: organización, comunicación e impartición de clases.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.		
Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento		
Responsable: Directora. Doña B. v. d. S.	Recursos: nombramiento oficial	Temporalización: septiembre 2022 y septiembre de 2023
Indicador de logro: se ha informado al claustro en tiempo y forma. Debido a una reestructuración del equipo se nombra a un responsable #Compdigedu en octubre de 2022 y a otra coordinadora en septiembre de 2023, siendo informado de ello el Consejo Escolar y el claustro del Colegio SJE.		Valoración: información con éxito del primer nombramiento, del cese y del segundo nombramiento. Hubo una dificultad burocrática que se subsanó en el mes de marzo de 2023 con el aspecto técnico del nombramiento.

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.		
Actuación 1: Informar al claustro sobre la nueva comisión		
Responsable: Directora. Doña Bettina von den Steinen	Recursos: Auditorio del centro, micrófono.	Temporalización: septiembre 2022 /octubre de 2022- comienzo de curso 2023.
Indicador de logro: Debido a una reestructuración del equipo se nombra un nuevo responsable #Compdigedu en octubre de 2022 y septiembre de 2023, siendo informado de ello el Consejo Escolar y el claustro del Colegio SJE.		Valoración: información de la constitución al claustro con éxito. A lo largo del curso ha habido dos coordinadores TIC y el curso que viene se contratará a un nuevo compañero responsable de TIC.

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable : Comisión #CompDigEdu	Recursos : Comisión #CompDigEdu	Temporalización: Durante todo el curso.
Indicador de logro Se incluye la información y se proporciona a los interesados.		Valoración: Conseguido Los profesores reciben formación continua al principio del curso 2022-2023 sobre el ecosistema digital del SJE y la normativa.
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado)		
Responsable: Directora. Doña Bettina von den Steinen	Recursos : PEC	Temporalización: Durante todo el curso

Indicador de logro Se incluye la información y se proporciona a los interesados.	Valoración Tras consultarlo con la Dirección, aparecen recogidos en el PEC. Los alumnos y sus familias reciben normativa específica sobre el ecosistema digital SJE en los primeros días de curso.

Objetivo específico: **Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.**		
Actuación 1: Incluir al ATD en la comisión de coordinación del PDC.		
Responsable : Comisión #CompDigEdu	Recursos: correo electrónico, plataforma de EducaMadrid	Temporalización: de septiembre de 2022 a octubre de 2022 el primer equipo #Compdigedu trabaja con otra ATD. En octubre de 2022 se produce la reestructuración del equipo #Compdigedu del SJE y se nos asigna a doña Laura Mollejo Villasesvil, teniendo la primera reunión efectiva el 9 de noviembre de 2022. En el curso 2023-2024 se nos asigna a don Manuel Yanes Viso como nuestro ATD de referencia, siendo la primera reunión el 31 de octubre de 2023.
Indicador de logro: El nueva ATD don Manuel Yanes Viso orienta en todo momento con una actitud constructiva al equipo #Compdigedu para el desdoblamiento del plan acorde a las distintas etapas educativas de nuestro centro.		Valoración: Objetivo logrado. El contacto con don Manuel Yanes Viso ha sido constante por correo, teléfono y mensajería instantánea.
Actuación 2: Incluir un punto en el orden del día de las CCP (Junta de Gobierno) para valorar la implementación del PDC en las aulas.		
Responsable : Doña Bettina von den Steinen	Recursos : Convocatoria reunión, orden del día	Temporalización : jueves a determinar
Indicador de logro : comunicación efectiva implementación del PDC en aulas		Valoración: En las reuniones de Junta de Gobierno se han tratado temas del Plan Digital de Centro y hemos tenido una buena acogida del punto implementación. Es muy importante el paso que vamos a dar en la asignatura de Matemáticas, incluyendo la

		plataforma interactiva finlandesa Eduten como metodología para el aprendizaje.
Actuación 3: Incluir un punto del orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: biblioteca, ordenador portátil.	Temporalización: todos los jueves lectivos en Junta de Gobierno
Indicador de logro: Se han incluido en el orden del día los puntos propuestos.		Valoración: Conseguido. En ocasiones, ha sido complicado contar con todo el tiempo deseable para reunir al equipo, pero se han ido trabajando todos los puntos propuestos e informando de los avances
Actuación 4: Incluir al responsable #CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes/departamentos.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: salón de actos, ordenador portátil, correos electrónicos para la convocatoria	Temporalización: dos reuniones por departamento a lo largo de los trimestres.
Indicador de logro: Se han reunido los diferentes departamentos para conocer sus necesidades		Valoración: conseguido. La responsable #Compdigedu mantiene reuniones periódicas en el claustro con los jefes de departamento, al comienzo, a mitad y al final de trimestre. La colaboración con el departamento de Matemáticas y de Lengua ha sido muy fructífera y ha dado lugar a cambios estructurales en las asignaturas como cambios en el Plan Lector digital y la introducción de una nueva metodología digital para practicar las matemáticas. Otros departamentos como Biología o Artes han agradecido la ayuda para la creación y recopilación de materiales.

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: presentaciones, proyector, portátiles	Temporalización: primer y segundo trimestre
Indicador de logro: se ha realizado el claustro, ha quedado claro el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente así como la guía de evaluación de los diferentes niveles y vías de acreditación.		Valoración: Positiva. Se llevó a cabo durante las primeras formaciones en octubre de 2022 del programa #Compdigedu. Se creó un Classroom para todo el Colegio SJE en el que se han compartido todas las informaciones relevantes sobre la formación ofrecida por la Comunidad de Madrid. El claustro continúa acreditándose en los diferentes niveles de competencia digital educativa según las instrucciones de la Comunidad de Madrid.

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Implantar el uso exclusivo de herramientas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.		
Actuación 1: Mostrar al claustro las posibilidades que ofrecen las plataformas educativas permitidas por la Administración.		
Responsable Equipo #Compdigedu	Recursos: portátil, auditorio	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: se presentan las herramientas y se ponen a disposición en repositorios		Valoración: éxito, se ha creado un repositorio con infografías en Classroom de las herramientas a disposición de los docentes. Se compartió un Genially con todos los recursos disponibles y organizados por ámbitos de interés.
Actuación 2: Informar al claustro sobre las herramientas seleccionadas para la comunicación y el intercambio de información.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: Google Classroom, gmail, aula de Educamadrid	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: el equipo docente es capaz de encontrar información y de ponerse en contacto con el Equipo #Compdigedu cuando necesite aspectos más concretos.		Valoración: éxito, todo el claustro tiene a disposición el correo de la coordinadora #Compdigedu y del TIC del centro. Se ha compartido información con los docentes sobre las formaciones y hemos aportado soluciones a dudas concretas en materia de formación y de herramientas didácticas en el aula.
Actuación 3: Facilitar al claustro píldoras formativas para cada herramienta de uso seleccionada.		

Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: Google Drive, Auditorio, presentaciones, Classroom	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: los profesores reciben y saben rescatar los recursos dentro de su sección		Valoración: logrado y en proceso de ampliación. Cada sección tiene una carpeta en Google Drive en la que se comparten herramientas. Además, contamos con un curso común en Classroom donde se han compartido varios repositorios de herramientas dependiendo de la necesidad del profesor, aspecto que algunos docentes han agradecido por su practicidad. Cuando un profesor proponía una duda interesante, se creaba una infografía que se compartía por los grupos de Whatsapp o por el Classroom compartido en el centro. Hay profesores que han tomado la iniciativa para ayudar y crear estas píldoras informativas.
Actuación 4: Facilitar momentos de resolución de dudas a docentes y comunidad educativa a través del responsable #CompDigEdu sobre el uso de las herramientas de comunicación seleccionadas		
Responsable: responsable #Compdigedu	Recursos: portátil del responsable #Compdigedu	Temporalización: los tres trimestres
Indicador de logro: se logran solucionar incidencias del día a día y se enseña a encontrar las soluciones de una forma proactiva.		Valoración: logrado y en proceso constante de mejora. Los profesores se han puesto en contacto con el responsable de #Compdigedu cuando han necesitado solucionar o resolver alguna duda sobre el uso de las herramientas, tanto de forma presencial como telemática. Gracias a esta comunicación se han llevado a cabo mejoras en los equipos informáticos Infantil, puesto que se reencontró un stock de portátiles que podían ponerse al día y utilizarse.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:
Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (Gestor Aula 360, Google Classroom, correo Educamadrid, aula virtual...).		
Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: Portátil, Google Classroom, Gmail.	Temporalización: los tres trimestres
Indicador de logro: cuando sucede una incidencia TIC los profesores saben cómo y a quién acudir para su resolución. También cuando tienen una idea y la desean poner en práctica.		Valoración: logrado. Los profesores se ponen en contacto con el equipo de TIC cuando sucede alguna incidencia a través del correo electrónico que funciona de forma ágil y que da respuesta a las incidencias. Además, se proporcionó una línea telefónica al despacho de TIC para establecer contacto directo con las incidencias y poder solucionarlas como un servicio de atención.
Actuación 2: Informar al claustro del protocolo a seguir		
Responsable: Equipo	Recursos: Portátil, Google Classroom, Gmail, Teatro	Temporalización: primer trimestre, recordatorio al comienzo del segundo.

#Compdigedu	Auditorio.	
Indicador de logro: los profesores saben y conocen los protocolos.		Valoración: logrado, los profesores saben que pueden dirigirse al TIC del centro o lo hacen a través de su jefe de sección que avisa directamente al TIC con el reenvío de la incidencia o la propuesta. A modo de saludo de bienvenida al comienzo de los trimestres el equipo #Compdigedu ha recordado a través de un mensaje en Classroom el protocolo a todo el personal del centro.

Objetivo específico: Equipar básicamente con los equipos que cada centro considere todas las aulas del centro que todavía no lo estén de forma adecuada (ordenador, pantalla interactiva, pizarra digital, TV con chromecast o apple TV, proyector, altavoces…).		
Actuación 1: Estudiar las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: Gmail, formularios de contacto	Temporalización: hasta el tercer trimestre.
Indicador de logro: detectamos las necesidades de cada sección con una proyección de líneas futuras para el próximo curso.		Valoración: Muy positiva Los ordenadores de la sección de Infantil estaban verdaderamente obsoletos y funcionaban muy lentos. Se ha procedido a su renovación. También se ha renovado el ordenador del salón de actos por uno mucho más potente y fiable. En los comedores se han puesto ordenadores con pantallas y vídeos informativos con actos en los que los protagonistas eran los alumnos, lo que ha contribuido a una mejora del comportamiento y del sentimiento de comunidad educativa. Todos los profesores de las secciones cuentan con un Chromebook personal; en el

		caso de algunas profesoras se ha procedido a su renovación por contar con cinco años de antigüedad.
Actuación 2: Estudiar la posibilidad de reutilizar equipos obsoletos para la investigación por parte de los alumnos y los profesores		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: equipos obsoletos	Temporalización: hasta el tercer trimestre
Indicador de logro: en las asignaturas que se presten, utilizar antiguos equipos para conocer componentes, reparar averías y promover la investigación activa del alumnado como técnicos.		Valoración: En proceso. Seguimos haciendo stock con el departamento de mantenimiento. En la asignatura de TIC hubo un proyecto en el que los alumnos bajaban a ayudar al responsable de TIC a participar de las incidencias para su resolución. Los alumnos encargados de material de cada clase han participado activamente en el cuidado de los equipos de cada clase y en la comunicación de incidencias a su tutor y este al equipo #Compdigedu.
Actuación 3: Definir un plan de renovación/sustitución de equipos sostenibles.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: Chromebooks actuales	Temporalización: hasta el tercer trimestre
Indicador de logro: establecer un plan sostenible de adquisición y reparación de Chromebooks en función de la proyección de alumnos matriculados para el siguiente curso.		Valoración: Se ha llevado a cabo un stock numerado de equipos disponibles por sección de alumnos, profesores, aulas y espacios. Se ofrece a las familias la posibilidad de adquirir un Chromebook seminuevo en perfecto estado cuando los alumnos abandonan el Colegio SJE por motivos de titulación o traslado de matrícula. El equipo #Compdigedu está en contacto permanente con la secretaría académica, los tutores y los jefes de sección para las previsiones del alumnado. Se han nombrado los Chromecast de cada aula con el nombre al que pertenecían y se ha comprobado que todos estén en funcionamiento para que los profesores puedan

	proyectar con sus portátiles de trabajo. Se han adquirido, en algún caso, nuevos Chromecast por no funcionar correctamente los que había instalados.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas		
Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: Kahoot, Quizziz, Formularios de Google	Temporalización: el segundo trimestre tras las formaciones iniciales del 2023. Todos los cursos escolares.
Indicador de logro: mediante la realización de un cuestionario se recaban datos importantes para la formación del profesorado.		Valoración: Muy positiva. A través de reuniones presenciales con los jefes de sección y los claustros, se han llevado a cabo consultas con los claustros docentes. En Secundaria se solicitó formación en Genially y en Draw.io para la realización de esquemas.
Actuación 2: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable Equipo #Compdigedu	Recursos: bibliografía, consejos de expertos	Temporalización: Primer y segundo trimestre.

Indicador de logro: Se seleccionan contenidos para todas las secciones del colegio: Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.	Valoración: Conseguido. En Classroom se ha creado un repositorio específico de herramientas para todas las secciones del colegio. Se han compartido en Classroom tutoriales en el segundo trimestre sobre las principales herramientas más utilizadas. También se han impartido durante los claustros (una vez al mes aproximadamente) en cada de sección breves tutoriales informativos y prácticas para el profesorado. En algún caso, el equipo #Compdigedu ha contado con la ayuda de los profesores más avezados de cada sección para la resolución de dudas y creación de materiales. En algún caso concreto, para utilizar el Gestor Aula 360 se han creado Screencast (grabaciones de pantalla) que ilustraban las explicaciones, por ejemplo, para la sincronización de faltas o la introducción de observaciones en los boletines digitales. Dichos vídeos se han compartido por correo electrónico y Google Drive.

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro		
Actuación 1: Identificar el profesorado que no tiene adquirida una competencia digital básica.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: pruebas básicas, SELFIE	Temporalización Primer trimestre de cada curso.
Indicador de logro: realización de una lista de personas a las que les cueste un poco más la tecnología.		Valoración: positiva. Se realiza el censo, el 100% los docentes son capaces de utilizar un ordenador en el aula y conectarse a la red del centro. Hay quienes incluso utilizan móviles o portátiles para proyectar en el aula vídeos o contenidos.

Actuación 2: Diseñar un módulo formativo de competencia digital básica dirigido a este profesorado.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: los que sean necesarios: Genially, presentaciones.	Temporalización: A lo largo del curso.
Indicador de logro: Establecer varias sesiones con dichas personas para formarlas en competencias digitales básicas y que demuestren haber adquirido el contenido.		Valoración: logrado. La comisión #CompDigEdu queda a disposición del claustro para posibles formaciones y/o explicaciones a demanda sobre contenidos digitales.

Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.		
Actuación 1: Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas que se puedan utilizar en el centro		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: programas y propuestas dependiendo de la asignatura	Temporalización: los tres trimestres
Indicador de logro: Obtener evidencias de ejemplos de metodologías activas.		Valoración: logrado. La forma de organizarnos ha sido más sencilla a través de los jefes de departamento. Se han creado, por ejemplo, ligas de problemas en Matemáticas y Física en las horas vespertinas en las que se compartían las clasificaciones por Classroom. Se ha aprovechado la libertad de distribución que permiten las mesas en el aula. En TIC los alumnos han creado proyectos robotizados como maquetas de casas,

		norias, grúas, que controlaban con un panel de control programado en Chromebook. En Lengua se han aplicado aplicaciones como Quizizz para realizar test sobre las lecturas. Los alumnos han creado videopoemas que se han proyectado en diferentes cursos. También hemos asistido a jornadas de formación #Youlead de forma presencial en Bachillerato que hemos podido seguir online en cuarto de la E.S.O.
Actuación 2: Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: visitas a aulas	Temporalización: segundo y tercer trimestre
Indicador de logro: detectar profesores con más conocimiento y práctica sobre metodologías activas para continuar implantándola en nuestro centro.		Valoración: éxito. El proyecto Eduten se ha implantado con éxito en todos los niveles educativos de nuestro centro.

Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.		
Actuación 1: Establecer un punto del día en las reuniones de equipos/departamentos para compartir buenas prácticas en el aula.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: claustros de Sección	Temporalización: tres trimestres
Indicador de logro: entrevistas con los jefes de sección y que se corrobore la participación		Valoración: el equipo #Compdigedu se ha reunido con los jefes de departamento para comprobar la implementación de las herramientas digitales en el aula. Una

		vez vistas las experiencias en cada asignatura se han propuesto herramientas que podrían ser útiles en cada caso, por ejemplo: Quizlet en el departamento de Inglés y de Alemán para el estudio del vocabulario por temas. O la web de Atlas didáctico para Geografía e Historia.
Actuación 2: Transformar los espacios para favorecer el trabajo colaborativo (modificación del mobiliario de la sala de profesores como "sala de intercambio de ideas o hub", etc.)		
Responsable: Equipo #Compdigedu y claustro de cada sección	Recursos: mobiliario disponible en las salas de profesores	Temporalización: los tres trimestres
Indicador de logro: comprobar la modificación del espacio en uno más colaborativo		Valoración: logrado. Las salas de profesores favorecen el trabajo colaborativo. Se han instalado mesas de trabajo grandes en las secciones que fomenten la comunicaciones.
Actuación 3: Compartir en el aula virtual buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro		
Responsable: Equipo #Compdigedu y claustro	Recursos: Google Classroom, Google Drive	Temporalización: los tres trimestres
Indicador de logro: Se han compartido al menos tres ejemplos durante el curso		Valoración: logrado. Los jefes de departamento se han reunido con su equipo docente, para establecer una relación vertical de las asignaturas, y han compartido buenas prácticas que han funcionado a lo largo del curso. En las reuniones estaban presentes profesores de las asignaturas de las tres secciones. Se han creado en Google Drive bancos de recursos gestionados por los jefes de departamento.

Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: Formularios de Google	Temporalización: Segundo y tercer trimestre
Indicador de logro: se elabora un formulario de Google sobre el tema y se obtienen respuestas		Valoración: logrado y en proceso de mejora. No todos los profesores contestan al formulario tras las formaciones, aunque sí un nutrido grupo de cada sección.
Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: formulario de Google	Temporalización: Antes de cada fin de curso
Indicador de logro: Obtener una muestra de respuestas suficientes.		Valoración: éxito. Conseguimos un nivel de aceptación del entorno digital del profesorado bastante bueno con respecto al comienzo del programa, sobre todo, en cuanto a su inclusión en la evaluación formativa. Los profesores echan en falta tener más tiempo disponible en la jornada lectiva para la creación de contenidos digitales adaptados para cada grupo. También desean que se elabore por parte del centro, en algunos casos, una directriz de evaluación algo más cerrada en cuanto a la jerarquización de programas que deberían saber manejar los alumnos dependiendo del curso. Se ha procurado que cada jefe de departamento junto con la coordinadora

		#Compdigedu proponga una serie de posibles programas para, por ejemplo, unificar los formatos de las presentaciones de los alumnos dentro de una libertad de elección para el alumno: Canvas, Genially o Presentaciones de Google.
Actuación 3: Incluir en el orden del día de las reuniones de departamento/tramo/ciclo/niveles la evaluación de los resultados obtenidos en el cuestionario		
Responsable: Equipo #Compdigedu y miembros de Junta de Gobierno	Recursos: biblioteca y portátil	Temporalización: tercer trimestre
Indicador de logro: se ha hablado de la evaluación en la Junta de Gobierno		Valoración: éxito. Se articula un plan basado en cinco puntos : *Cambio a libros digitales de otras editoriales más especializadas, dependiendo del departamento, a obras completamente digitales e interactivas en la medida de lo posible. *Puesta en marcha del proyecto y las licencias Eduten en Matemáticas. *Creación de un departamento de multimedia del SJE para la edición y creación de vídeos de calidad profesional sobre la vida académica y las actividades del centro. *Compras de licencias en programas interesantes para el Colegio SJE. *Aumento de las campañas informativas para el alumnado y la concienciación a las familias de un uso responsable de las tecnologías en la vida de los alumnos dentro y fuera del aula. Seguir con el Plan Director de la Policía Nacional sobre el ciberacoso, charlas de la Fundación Aprender a Mirar, Fundación Rafael del Pino.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual que permita que haya interactividad.		
Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: Google Suite, google Classroom	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: se ha realizado la sesión sobre el uso de la plataforma		Valoración: éxito y logrado sobre Google Workspace.
Actuación 2: Establecer el uso de la plataforma de forma sistemática e interactiva (al menos una vez a la semana)		
Responsable: Equipo #Compdigedu y docentes	Recursos: Google Classroom, Google Suite	Temporalización: los tres trimestres
Indicador de logro: comprobación de que los alumnos trabajan y conocen Google Classroom		Valoración: en el primer trimestre ya estuvo logrado el objetivo. Los profesores y los alumnos conocen el uso de la plataforma Google Classroom y se comparten materiales de Primaria. Dependiendo de la asignatura se presta más o menos a la organización de las actividades.

		A lo largo del curso la coordinadora #Compdigedu ha pedido acceso a determinados cursos para ver cómo se trabajaba y con qué periodicidad. Se ha establecido la prohibición de mandar trabajos al alumnado fuera del período lectivo, en especial, horas nocturnas o fines de semana.
Actuación 3: Realizar comprobaciones periódicas del uso de la plataforma virtual de aprendizaje por parte de todo el profesorado		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: Google Classroom, Google Suite	Temporalización: los tres trimestres
Indicador de logro: Se comprueba que se utiliza la plataforma virtual con regularidad y por parte de todo el profesorado.		Valoración: los profesores la utilizan con regularidad para enviar y recordar tareas, así como para la entrega de trabajos en formato digital. Incidimos en la creación de unas normas de sentido común para que las familias no padezcan el síndrome de conexión continua, pues en algún caso han avisado de tareas enviadas fuera del horario lectivo o con demasiada premura.

Objetivo específico: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.		
Actuación 1: Solicitar asesoramiento para conocer los proyectos de innovación más adecuados para el centro.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: ATD, web de Educamadrid	Temporalización: los tres trimestres.
Indicador de logro: solicitamos asesoramiento y es productivo para el SJE		Valoración: se ha informado sobre los proyectos vigentes en la Comunidad de Madrid y se ha transmitido diversa información por correo electrónico.

Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre los Recursos Educativos en Abierto (REA) y las licencias de uso de recursos.		
Responsable Equipo #Compdigedu	Recursos: Recursos educativos abiertos online	Temporalización: los tres trimestres
Indicador de logro: se conocen los principales REA		Valoración: éxito. Los jefes de departamento se han encargado junto con el #Compdigedu de gestionar en Drive bancos de recursos para hacérselos llegar a los profesores.
Actuación 2: Asesorar al profesorado que lo necesite sobre los REA disponibles en sus materias o nivel y cómo incluirlos en sus programaciones de aula.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: Recursos educativos online.	Temporalización: los tres trimestres
Indicador de logro		Valoración: éxito y en proceso. Ha sido muy interesante la colaboración por ámbitos de asignaturas en la búsqueda de REA que se pudieran adaptar a la realidad de las asignaturas. Los profesores los han incluido en sus programaciones de aula, en el caso de tener dudas concretas y, dependiendo de la disponibilidad, el equipo #Compdigedu ha estado presente en la implantación (la primera o segunda vez), por ejemplo, para solucionar pequeños problemas técnicos a la hora de utilizar los recursos.

Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro		
Actuación 1: Actualizar el protocolo de seguridad y protección de datos existente.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: legislación vigente	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: la Dirección es consciente de la importancia de la protección de datos de los menores y de toda la comunidad educativa.		Valoración: éxito. La Dirección del Colegio SJE es consciente de la importancia de la protección de datos y de los protocolos de seguridad informática. Al respecto se han llevado a cabo actuaciones concretas informativas con el profesorado de reciente contratación y con la normativa del ecosistema digital del centro. Se han producido controles de paros con informes y se ha trabajado con la plataforma Iris para controlar el buen uso por parte de los menores de sus dispositivos Chromebooks.
Actuación 2: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: doña Bettina von den Steinen	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro El equipo #Compdigedu con doña Bettina a la cabeza informa sobre protección de datos y ciberseguridad en el centro.		Valoración: éxito. Se informa sobre las líneas de actuación como no compartir nombres completos de alumnos por mensajería instantánea, respetar la confidencialidad de datos sensibles de las familias y el alumnado. El tema de las licencias digitales se explica a través de la metodología del caso y con una práctica con el buscador de Google.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

Objetivo específico:

Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado

Actuación 1: Incluir un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado.

Responsable: equipo #Compdigedu y todo el claustro	Recursos: Google Drive, Documentos de Google	Temporalización: primer trimestre de todos los cursos.
Indicador de logro: Se incluye el epígrafe.		Valoración: éxito. Se incluyen los cambios en la PGA del curso. Se ha logrado que los alumnos hagan una exposición por asignatura por trimestre en la que tengan que utilizar medios digitales para su elaboración..

Objetivo específico:

Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.

Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias y en la web del centro.		
Responsable: equipo #Compdigedu y todo el claustro	Recursos: Google Drive, Documentos de Google	Temporalización: primer trimestre del curso.
Indicador de logro: se incluyen las actividades		Valoración: éxito. Todos los departamentos del Colegio SJE son conscientes de que deben incluir actividades cooperativas en sus programaciones. De hecho, en la mayoría de los casos ya se llevan a cabo como en la liga de problemas, los proyectos de Biología, el seguimiento de las ligas deportivas en Educación Física o los proyectos literarios como el videopoema.
Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas		
Responsable: equipo #Compdigedu y todo el claustro	Recursos: repositorio en Drive	Temporalización: tercer trimestre / primer trimestre del año que viene
Indicador de logro: se incluyen las herramientas digitales		Valoración: éxito. En las memorias de cada departamento se incluyen herramientas digitales colaborativas.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC.		
Actuación 1: Confeccionar un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.		
Responsable: Equipo #Compdigedu, profesores más	Recursos: Google Drive	Temporalización: todo el curso.

implicados		
Indicador de logro: Se confecciona el listado.		Valoración: éxito. Se comparte en el Classroom de Competencia digital un Genially con las principales herramientas TIC para las actividades colaborativas.
Actuación 2: Promover actividades a nivel de centro/nivel que faciliten este trabajo interdisciplinar.		
Responsable : Equipo #Compdigedu, profesores	Recursos: Correo electrónico, presentaciones, vídeos con ejemplos inspiradores, charlas	Temporalización: hasta el tercer trimestre
Indicador de logro: se llevan a cabo las actividades		Valoración: logrado. Se han llevado a cabo diferentes actividades de claustro de forma interdisciplinar, mostrándose a la titularidad del centro.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico:

Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Gestor Aula 360 para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Responsable: Equipo #Compdigedu, persona experta	Recursos: Gestor Aula 360	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: se lleva a cabo la acción formativa		Valoración: éxito. Se informa sobre el uso de la herramienta y sus posibilidades. Se han recopilado vídeos informativos para el profesorado de reciente o futura incorporación.
Actuación 2: Simplificar el proceso de comunicación tutor-profesor en la visita de familia con la recogida de datos		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: Gestor Aula 360	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: Digitalización de la hoja de seguimiento de cada alumno y petición de informes de tutoría..		Valoración: éxito. Con la colaboración del departamento de Orientación, se ha elaborado la creación de un informe digital que solicita el tutor a cada especialista antes de tener una tutoría; además, el tutor podía tiene diversa información de todos los seguimientos que había tenido su alumno por parte de los especialistas.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado		
Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)		
Responsable: Equipo #Compdigedu, persona experta	Recursos	Temporalización: hasta el tercer trimestre

Indicador de logro: Se realizan las sesiones y son productivas.		Valoración: éxito. El equipo #Compdigedu coordinó la realización de las pruebas externas censales en 4.º de la E.S.O. mediante dos formaciones específicas (la del simulacro y la del examen). Aparte se mostró mediante la plataforma de Google Classroom a los profesores la posibilidad recoger trabajos de forma digital del alumnado. Se les ha enseñado a establecer tipos de entrega, control de fechas de entrega, formatos posibles de trabajos y detección de buenas y malas praxis.
Actuación 2: Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica		
Responsable: Equipo #Compdigedu, persona experta	Recursos: proyector de clase, ordenador	Temporalización: durante todo el curso.
Indicador de logro: los alumnos comprenden mejor la evaluación digital		Valoración: éxito. Los alumnos de Secundaria experimentaron de una forma gamificada a través de Quizizz, Kahoot y formularios de Google la realización de exámenes de preevaluación y el desglose de datos que proporcionan las herramientas al profesorado para su evaluación. Se propuso a los alumnos la creación de cuestionarios sobre un determinado tema para su valoración en las clases.

Objetivo específico:

Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1: Incluir la autoevaluación sistemática a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula		
Responsable: Equipo #Compdigedu y profesorado	Recursos: herramientas digitales de índole evaluadora	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: los profesores han adquirido la costumbre de la autoevaluación y coevaluación de los alumnos		Valoración: logrado. Se llevan a cabo buenas prácticas como la valoración de las exposiciones de otros compañeros a través de Classroom y herramientas como formularios de Google. Se ha incluido parte de la valoración de las exposiciones de los alumnos para su integración en la valoración del docente.
Actuación 2: Utilizar las rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales de forma sistemática en el aula		
Responsable: Equipo #Compdigedu y profesorado	Recursos: rúbricas y formularios digitales	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: se ha logrado que sea habitual la autoevaluación y coevaluación		Valoración: en proceso. No todo el profesorado, sobre todo en los niveles de 1ª y 2ª de ESO logra que la autoevaluación y la cooevaluación sean habituales.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula		
Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		
Responsable: Equipo #Compdigedu y profesorado	Recursos: Chromebook	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: los alumnos sacan partido del Chromebook y conocen la mayoría de las herramientas a su alcance		Valoración: logrado. Los alumnos conocen el uso del Chromebook a un nivel más que satisfactorio.

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado		
Actuación 1: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable: Equipo #Compdigedu y profesorado	Recursos: vídeos, textos al respecto, testimonios	Temporalización: tod el curso.
Indicador de logro: los alumnos son más conscientes de su huella digital y la importancia que tiene		Valoración: éxito (relativo). Se han producido reuniones con la responsable de #Compdigedu para hablar sobre los peligros y las ventajas de la huella digital y la no compartición de claves.

	En algún caso concreto los propios alumnos nos advertían de los peligros de ciertas plataformas que utilizan (Snapchat, Omegle…) o del comportamiento de determinados compañeros que llevaron a mantener reuniones con familias para advertirles de los peligros a los que se estaba exponiendo el alumno. El Consejo de Curso de cada clase ha sido crucial en este tipo de comunicación con el equipo #Compdigedu.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado		
Actuación 1: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual…)		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: Screencast de los portátiles	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: Se hace llegar a las familias una información sobre los diferentes canales de comunicación.		Valoración: éxito, los tutores han comunicado a las familias de su clase los diferentes canales de comunicación. En la página web del centro se han publicado las informaciones más pertinentes de cada curso y sección. En las reuniones de padres se incide en la importancia de consultar los canales digitales de comunicación. Con los alumnos se establece una comunicación por correo electrónico o por Classroom.
Actuación 2: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable: Equipo	Recursos: Gestor Aula 360,	Temporalización: durante todo el curso

#Compdigedu y profesorado	gmail, Google Classroom	
Indicador de logro: los cauces funcionan de forma correcta y educada		Valoración: logrado. La comunicación entre las familias, los alumnos y el personal del centro se lleva a cabo por los canales de comunicación establecidos.

Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.		
Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles.		
Responsable: Equipo #Compdigedu y profesorado	Recursos: Classroom, materiales de Internet, programas	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: los alumnos son capaces de crear recursos digitales básicos		Valoración: logrado en el primer trimestre. El 100% del alumnado es capaz de entrar en su Chromebook con la cuenta corporativa y utilizar la Suite de Google en un nivel de usuario.
Actuación 2: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)		
Responsable: Equipo #Compdigedu y profesorado	Recursos: Programas de edición de vídeo, ofimática	Temporalización: hasta el tercer trimestre
Indicador de logro: evidencias de creación de documentos digitales de alumnos		Valoración: logrado. Los alumnos entregan trabajos en todo tipo de formatos desde archivos de texto, presentaciones, enlaces a presentaciones o vídeos.
Actuación 3: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		
Responsable: Equipo #Compdigedu y profesorado	Recursos: genially, presentaciones, editores de	Temporalización: hasta el tercer trimestre

	vídeo	
Indicador de logro: Evidencias del trabajo de los alumnos		Valoración: logrado. Desde 1º de ESO hasta 2.º de Bachillerato los alumnos han creado productos digitales propios que tenían que ver con los contenidos de las asignaturas. La mayoría de ellos han servido de apoyo visual a presentaciones orales; también hay trabajos de índole más creativa en Educación Plástica Audiovisual o diseños publicitarios en asignaturas como Lengua.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico:

Mejorar la comunicación con las familias a través de medios digitales e implicarlas en las actividades del centro

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
Actuación 1: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable: Equipo #Compdigedu y tutores	Recursos: web del centro, correos, gestor Aula	Temporalización: durante todo el curso
Indicador de logro: evidencia de comunicación de familias		Valoración: logrado. El Colegio SJE cuenta con una serie de normas del ecosistema digital propias que las familias conocen. Durante las charlas con las familias se explica a las familias las formas de contactar digitalmente al Colegio, al tutor y al jefe de sección de cada etapa. En caso de que una familia no acuda a las reuniones, se establece contacto telefónico con ellas para ponerles al día sobre el correo de los profesores y del propio colegio.
Actuación 2: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable: Equipo #Compdigedu y profesorado	Recursos: procesador de textos, infografía	Temporalización: hasta el tercer trimestre
Indicador de logro: Documento y envío de documento a las		Valoración: logrado. Todos los padres reciben una infografía en la reunión de

familias.Ej: https://view.genial.ly/63272c32bd261800181462a0	padres a través del gestor o del correo electrónico.

Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.		
Actuación 1: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.		
Responsable: Equipo #Compdigedu y profesorado para enviarlo	Recursos: formularios de Google u otras herramientas de recopilación de información	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: conseguir un número de respuestas significativo		Valoración: logrado. Mediante un Kahoot se preguntó a las familias sobre diferentes aspectos. Las preguntas fueron las siguientes: 1. Cuando tiene que comunicarse con el tutor de su hijo en el SJE, ¿qué canales utiliza? 2. ¿Comparte con su hijo las claves del gestor aula? 3. ¿Controla o revisa lo que su hijo sube a las redes sociales? 4. ¿Cuánto tiempo cree que dedica su hijo a estar con el móvil, los videojuegos o las redes sociales? 5. Cuando su hijo se va a dormir… a) Tiene el teléfono móvil a su alcance en cualquier momento. b) El teléfono móvil se queda en otra habitación que no es su cuarto. c) Apaga el teléfono móvil. d) No tenemos establecidas normas en cuanto al uso.

Actuación 2: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: datos obtenidos por el formulario	Temporalización: hasta el tercer trimestre.
Indicador de logro: análisis de los datos para valorar su competencia digital		Valoración: logrado. La población de muestra han sido las familias de Secundaria de 1.º a 4.º de la E.S.O. que acudieron a las reuniones de padres del segundo trimestre. La encuesta se llevó a cabo también con fines formativos y que promovieran el debate interno de la comunidad educativa.
Actuación 3: Extraer conclusiones de los resultados obtenidos.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: datos obtenidos por el formulario	Temporalización: primer rimestre..
Indicador de logro: poner en marcha algún proyecto de formación para padres si el nivel es muy bajo		Valoración: logrado. La mayoría de las familias utiliza el gestor para establecer contacto con el tutor. 1. El correo electrónico es la segunda opción más utilizada. 2. Llama muchísimo la atención el alto porcentaje de padres que comparten las claves del gestor: 6 de cada 10 en Secundaria. 3. En torno a un 70% de padres afirma que sus hijos no los tienen en sus perfiles de redes sociales o sospechan que tienen otro perfil. 4. 7 de cada 10 alumnos tiene a su disposición el móvil en su habitación por las noches o afirman no tener normas establecidas al respecto. En las reuniones de padres del tercer trimestre se han tenido en cuenta la formación para padres con la proyección de vídeos formativos como este de FAD

	(https://www.youtube.com/watch?v=-Z_5f_FhwM8) y con la propuesta de una serie de normas saludables para el uso de la tecnología en el ámbito de la familia.

Objetivo específico: Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC		
Actuación 1: Programar encuentros entre AMPA y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.		
Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: Gmail, Gestor Aula	Temporalización: durante todo el curso.
Indicador de logro: escucha de propuestas por parte de las familias		Valoración: éxito. Los representantes de padres se pueden reunir con el equipo #Compdigedu para escuchar sus preocupaciones con el uso de la tecnología, sobre todo en cuanto a los temas del posible ciberacoso.
Actuación 2: Implicar activamente al AMPA en el conocimiento sobre la protección de datos de sus hijos.		
Responsable: Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: Reunión, formación, infografías	Temporalización: durante todo el curso.
Indicador de logro: Que conozcan la huella digital de sus hijos.		Valoración: logrado. Ofrecemos informaciones sobre el control parental en los dispositivos de sus hijos. Se ofrecen modelos de contrato sobre el uso de los móviles; también se enseña a los padres posibilidades para justificar un mayor control de las aplicaciones y las redes sociales como la edad legal de acceso a aplicaciones como Instagram o los principales programas que utilizan los jóvenes para relacionarse: Instagram, Snapchat, TikTok, Discord o Twitch.

Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales de formación de las familias que necesiten una formación básica		
Actuación 1: Diseñar sesiones formativas que permitan a las familias sin competencia digital básica manejar sus dispositivos digitales		
Responsable: Responsable: Equipo #Compdigedu	Recursos: reuniones con las familias, infografías	Temporalización: durante todo el curso.
Indicador de logro: En caso de que se dieren familias de ese tipo, ofrecer formación sobre sus dispositivos digitales		Valoración: logrado. A petición de los tutores que lo solicitaban se ha ayudado a las familias a configurar el gestor aula en los móviles o la sincronización del correo en los teléfonos para la comunicación con el colegio. Cuando una familia no era capaz de visualizar correctamente las notas digitales, se les enviaba una breve infografía con imágenes explicativas para facilitarles el acceso. Se han coordinado los pantallazos con la secretaría académica para que resultaran de lo más entendible.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico:

Mejorar la visión exterior del centro a través de la página web y de redes sociales.

Objetivo específico: Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro a través de herramientas avanzadas.
Actuación 1: Ampliar los elementos funcionales de la página (suscripción a novedades, buzón de sugerencias, etc.) y una buena interfaz y

experiencia de usuario, así como la navegabilidad, interactividad y usabilidad.		
Responsable: Equipo de comunicación y equipo #Compdigedu	Recursos: html, programación en Wordpress	Temporalización: durante todo el curso.
Indicador de logro: la web es navegable en todos los dispositivos		Valoración: logrado, la web del centro es navegable en todos los dispositivos.
Actuación 2: Crear una newsletter que se publique de forma periódica en las redes sociales		
Responsable: Equipo de comunicación y equipo #Compdigedu	Recursos: portátil, página web, redes sociales	Temporalización: durante todo el curso.
Indicador de logro: Acumular evidencias del trabajo.		Valoración: logrado. La web cuenta con una sección de noticias que está enlazada a redes sociales como Facebook, Instagram o Twitter.
Actuación 3: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web actualizada		
Responsable: Equipo de comunicación y equipo #Compdigedu	Recursos: alojamiento de la web,	Temporalización: durante todo el curso.
Indicador de logro: comprobación de actualizaciones periódicas, archivo de la web		Valoración: logrado. Además, se ha creado un departamento de multimedia que ha nutrido a la página web de vídeos con calidad profesional que explican la realidad de nuestro colegio: https://www.youtube.com/@colegiosje2540 Colegio: https://www.youtube.com/watch?v=kmJnMfBrEJY

Objetivo específico: Generar un perfil en al menos una red social y/o establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.		
Actuación 1: Mantener actualizadas las cuentas sociales del centro.		
Responsable: Equipo de comunicación y equipo #Compdigedu	Recursos: portátil y redes sociales	Temporalización: durante todo el curso
Indicador de logro: evidencia de la creación del perfil		Valoración: logrado. El SJE cuenta con Facebook, Instagram, Twitter, Youtube y web propia.
Actuación 2: Publicar novedades al menos con una periodicidad quincenal.		
Responsable: Equipo de comunicación y equipo #Compdigedu	Recursos: equipo de comunicación, alojamiento web.	Temporalización: durante todo el curso
Indicador de logro: la web se actualiza con una periodicidad quincenal.		Valoración: logrado. La web y las redes sociales se actualizan semanalmente con diferentes noticias de las secciones. La periodicidad ha sido semanal a lo largo de todo el curso. En ocasiones, dos o tres noticias a la semana. El canal de Youtube ha recogido en vídeo los eventos más importantes de la comunidad educativa del SJE.